

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (4 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский Язык»

Подготовка к усвоению грамоты.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные".

Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых

структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика.

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование учебного предмета (102 часа).

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности
Повторение. Предложение.		
1	Предложение.	Беседа по иллюстрации. Чтение текста стихотворения и определение количества предложений в нем с обоснованием своего мнения. Коррекционное упражнение «Где точка» Работа с деформированным текстом (в предложении пропущены знаки препинания).
2	Выделение предложения из текста.	Работа по иллюстрации. Соотнесение иллюстрации с нужным предложением. Работа с деформированным текстом: расстановка точек, расположение предложений в правильном порядке (данный вид деятельности предусматривает работу в парах). Чтение текста упражнения 4 по ролям, беседа по содержанию.
3	Предложение законченное и незаконченное.	Каллиграфическая минутка. Словарная работа. Наблюдение учащихся за примерами законченных и незаконченных предложений. Нахождение отличий, устный анализ данных предложений. Формулирование выводов. Выполнение упражнений на подбор концовок к незаконченным предложениям (подбор разных вариантов).
4	Предложение и его схема.	Каллиграфическая минутка. Составление предложения со словарным словом праздник (работа со словарным словом). Работа по рисункам в учебнике к упражнению 1 на стр. 10 Запись предложений, построение схем к ним (работа у доски). Работа по карточкам (работа в парах): соотнести предложение и нужную схему из предложенных вариантов, объяснить свой выбор.
5	Распространение предложений	Словарная работа: разделить слова на две группы. Словарные слова выписать в первый столбик, остальные – во второй. Подбор предложений к схемам. Коррекционное упражнение «Добавь слова» (работа в парах). Работа с учебником (упр. 4)
6	Порядок слов в предложении	Каллиграфическая работа (с использованием словарного слова). Коррекционная работа: работа с предложением (завершение начатого предложения, постановка его в нужное место в предложении, составление схемы к предложению). Актуализация основных правил о предложении. Устная работа с деформированными предложениями (упр. 1). Работа у доски и в тетради.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (найти названия предметов, действий и признаков). Работа по составлению, распространению и завершению предложений.

		Придумывание концовки к рассказу.
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием «В дождь» по теме «Предложение».	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка.
9	Работа над ошибками.	Каллиграфическая работа. Словарная работа (словарные слова из диктанта). Коррекционное упражнение «Ответь правильно»: определение количества предложений в небольшом стихотворном тексте; ответ на вопрос учителя предложением из текста; определение количества слов в данном предложении; определение в данном предложении названия предмета и действия. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).
Звуки и буквы.		
10	Звуки и буквы. Алфавит.	Словарная работа: выбрать из предложенных слов только словарные. Работа с предложением: запись под диктовку, определение слов названий предмета, действия и признака. Восстановление по памяти алфавита. Работа с правилом. Коррекционное упражнение «Вспомни алфавит». Выполнение упражнения.
11	Расположение слов в алфавитном порядке.	Словарная работа: запись слов у доски и в тетради. Работа с предложением: составление предложения по сюжетной картинке (определение названия предмета, действия и признака). Коррекционное упражнение «Расставь по алфавиту» (расположение детских имен в алфавитном порядке (из стихотворения)). Работа с учебником (работа с дидактическим материалом на правой стороне страницы): расположение слов в алфавитном порядке.
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.		
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (составление предложения, запись, определение в нем названия предмета, действия и признака). Чтение стихотворения учителем о гласных и согласных звуках (актуализация знаний учащихся). Коррекционное упражнение «Четвертый лишний» (исключение лишней гласной буквы из ряда согласных и наоборот). Выполнение упражнения. Работа с правилом. Упражнения в определении количества слогов в слове по количеству гласных букв (работа в парах).
Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные.		
13	Различение ударных и безударных гласных.	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (определение и подчеркивание названий предмета, действия и признака). Чтение стихотворения «Весёлый урок» учителем с целевым вопросом, беседа по его содержанию. Упражнение на постановку ударения в словах, определение в словах всех гласных. Работа с правилом. Коррекционное упражнение «Подбери слово к схеме». Работа в группах (постановка ударения, определение безударных гласных).

Звуки и буквы. Правописание безударных гласных.

14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Словарная работа: учащиеся записывают три словарных слова на выбор (фронтальная проверка учителем). Дидактическая игра «Что изменилось?» (картинки животных), составление предложения с исчезнувшим словом. Повторение понятий «ударная» и «безударная» гласные. Наблюдение за написанием ударных и безударных гласных в словах. Работа с правилом. Выполнение упражнения.
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Каллиграфическая работа. Работа с предложением: запись предложения на слух, определение названия предмета, действия и признака. Коррекционное упражнение «Найди схему»: разделить предложенные слова на 3 группы (по количеству слогов и ударению). Наблюдение учащихся на учебном материале за написанием ударных и безударных гласных.
16	Проверка безударной гласной в слове.	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (составление деформированного предложения, определение слов названий предмета, действия и признака). Дидактическая игра «Один-много»: работа в парах (по карточкам). Выполнение тренировочных упражнений на подбор проверочных слов для проверки безударной гласной.
17	Упражнение в написании безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов.	Словарная работа. Работа с деформированным предложением. Работа по карточкам (индивидуальная). Работа в группах (подбор проверочных слов из ряда предложенных). Выполнение упражнения в учебнике.
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Словарная работа: изучение новых словарных слов (Россия, родина). Работа по дифференциации слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. Упражнение в подборе проверочных слов к проверяемой безударной гласной.
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	Словарная работа (повторение словарных слов), знакомство с новым словарным словом. Работа с деформированным предложением. Коррекционное упражнение «Какое слово лишнее». Выполнение упражнений на дифференциацию слов с безударной проверяемой и непроверяемой гласными.
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Зайцы» по итогам I четверти.	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка.
21	Работа над ошибками.	Каллиграфическая работа. Словарная работа (словарные слова из диктанта). Коррекционное упражнение «Ответь правильно»: определение количества предложений в небольшом стихотворном тексте; ответ на вопрос учителя предложением из текста; определение количества слов в данном предложении; определение в данном предложении названия предмета и действия. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).
Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.		
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Словарная работа, составление предложения со словарным словом. Работа с составленным предложением.

		<p>Выполнение упражнения на выбор нужной гласной буквы для обозначения твердости или мягкости согласного.</p> <p>Составление ответов на вопросы (упр. 3)</p> <p>Работа в группах (работа со словами на правой стороне страницы 43).</p>
23	Упражнение в определении твердости и мягкости согласных.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Коррекционное упражнение «Исключи гласную» (из ряда гласных учащиеся выбирают ту, которая не служит для обозначения мягкости согласного).</p> <p>Запись слов по картинкам, обозначение твердых и мягких согласных.</p> <p>Работа в группах: разгадывание загадок, запись слов-отгадок, определение в них твердых и мягких согласных.</p>
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	<p>Словарная работа (запись словарных слов под диктовку).</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Чтение стихотворения «Веселый урок», наблюдение за твердым и мягким произношением согласных звуков на конце слов.</p> <p>Коррекционное упражнение «Твердо или мягко».</p> <p>Работа с правилом, работа по алгоритму объяснения написания Ь в словах.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений с устным объяснением.</p>
25	Различение твёрдых и мягких согласных.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Устное наблюдение за произношением слов и определение твердости-мягкости согласных.</p> <p>Коррекционное упражнение «Ребусы» (работа в группах): слова-отгадки содержат Ь.</p> <p>Выполнение упражнения (самостоятельная работа).</p> <p>Проверка выполнения вслух с объяснением.</p>
26	Активизация словаря по теме.	<p>Словарная работа: работа по карточкам (вставить пропущенные буквы).</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Чтение стихотворения «Веселый урок», подбор слов, начинающихся с шипящих.</p> <p>Выполнение упражнения на классификацию слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Выполнение упражнения на образование форм слов (по вопросам): работа в группах.</p> <p>Повторение правила о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	<p>Словарная работа: изучение нового словарного слова «спасибо».</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Коррекционные упражнения «Четвертый лишний» (исключение четвертого лишнего слога), «Третий лишний» (исключение лишнего слова).</p> <p>Повторение правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений на правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>
28	Упражнение в написании жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Комментированное письмо под диктовку слов, содержащих сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (с объяснением написания вслух) – работа по цепочке.</p> <p>Коррекционное упражнение «Подбери пару» (слова содержат сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) – работа в группах.</p> <p>Составление предложений с данными парами слов, запись одного предложения под диктовку.</p> <p>Работа с учебником (выполнение упражнения 2, стр. 54) – самостоятельная работа.</p>
29	Различение правил правописания в словах.	<p>Вся работа на уроке ведется в виде игры (соревнования), учащиеся разделены на группы.</p> <p>Словарная работа (разгадывание загадок, запись слов-отгадок (словарных слов)).</p>

		<p>Работа с предложением (верно определить предмет, действие и признак).</p> <p>Распределение слов (по имеющимся в них «опасным» местам) по группам.</p> <p>Работа с текстом (заменить повторяющееся слово словами-заменителями), предварительный разбор задания и вариантов выполнения.</p> <p>Подведение итогов игры-соревнования.</p>
30	Упражнение в объяснении правописания слов.	<p>Вся деятельность учащихся на уроке организована в группах (игра-соревнование).</p> <p>Словарная работа: выбрать только словарные слова из предложенных.</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Коррекционное упражнение «Помоги Алеше» (учащиеся находят допущенные ошибки в словах, помогают герою Алеше объяснить правильное написание).</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление правил правописания и дифференцирование слов в соответствии с ними.</p>
31	Знакомство с разделительным мягким знаком.	<p>Словарная работа: запись слов в два столбика (начинаются с гласных и согласных) – работа у доски по цепочке.</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Чтение стихотворения «Веселый урок», беседа по его содержанию.</p> <p>Наблюдение за произношением слогов без мягкого знака и с разделительным мягким знаком, формулирование вывода о его роли и необходимости.</p> <p>Работа с правилом (чтение, ответы на вопросы по правилу, повторение).</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление знаний.</p>
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	<p>Словарная работа: работа по карточкам (индивидуальная): учащиеся вставляют пропущенные буквы в словарных словах.</p> <p>Работа с предложением (предложение содержит слово с разделительным мягким знаком).</p> <p>Коррекционное упражнение «Раздели на группы»: учащиеся делят на группы односложные и двусложные слова (работа в группах).</p> <p>Наблюдение учащихся за делением на слоги слов с разделительным Ь и способом их переноса.</p> <p>Формулирование вывода при помощи учителя (о правиле переноса слов с разделительным Ь).</p> <p>Работа с правилом (чтение, ответы на вопросы по правилу).</p> <p>Выполнение упражнения на закрепление (работа у доски).</p>
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	<p>Словарная работа: изучение нового словарного слова ЗДОРОВЬЕ.</p> <p>Составление предложения с новым словарным словом (работа с предложением).</p> <p>Наблюдение над произношением слов в единственном и во множественном числе (стул-стулья).</p> <p>Формулирование вывода о написании в них разделительного мягкого знака.</p> <p>Запись примеров таких слов на доске и в тетради.</p> <p>Работа с правилом (чтение, ответы на вопросы учителя по правилу).</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>
34	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	<p>Словарная работа: знакомство с новым словарным словом ДЕРЕВНЯ, составление предложения.</p> <p>Коррекционное упражнение «Поддай сигнал» (работа с сигнальными карточками): определение на слух наличия или отсутствия в слове Ь (слова сходны по звучанию).</p> <p>Самостоятельная работа в тетради по учебнику (самопроверка, самооценка).</p>
35	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	<p>Словарная работа: запись словарных слов под диктовку, организация взаимопроверки.</p> <p>Работа с предложением (в составе предложения слово с разделительным Ь).</p> <p>Коррекционное упражнение «Есть ли Ь?» (работа с сигнальными карточками).</p> <p>Выполнение упражнения на распределение слов по группам: с разделительным Ь и Ь для обозначения мягкости согласного (работа в группах).</p> <p>Работа с текстом: деление на части, чтение с разной интонацией.</p>

		Формулирование вывода (о различении разделительного Ъ и ь для обозначения мягкости согласного).
36	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	Словарная работа: учащиеся под диктовку учителя записывают только словарные слова, остальные пропускают. Работа с предложением. Коррекционное упражнение «Один-много» (слова типа: сын-сыновья, перо-перья, клочок-клочья и т.д.) Работа с деформированным текстом (расстановка предложений в правильном порядке, озаглавливание текста). Комментированное письмо с объяснением правописания «опасных» мест.
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Белка».	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка
38	Работа над ошибками.	Каллиграфическая работа. Словарная работа (словарные слова из диктанта). Коррекционное упражнение «Ответь правильно»: определение количества предложений в небольшом стихотворном тексте; ответ на вопрос учителя предложением из текста; определение количества слов в данном предложении; определение в данном предложении названия, предмета и действия. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).
Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.		
39	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Словарная работа: запись слов под диктовку с организацией самопроверки. Слушание стихотворения «Веселый урок», повторение пар звонких и глухих согласных, их отличий и способа определения их характеристики. Выполнение упражнения на дифференциацию слов в две группы по первой букве слова (работа в группах). Самостоятельная работа по выделению в стихотворении звонких и глухих согласных.
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (составление, запись, определение предмета, действия и признака). Наблюдение за парными звонкими и глухими согласными на конце слова (работа по карточкам), устный анализ. Работа с правилом в учебнике. Выполнение упражнения по написанию слов, выделению орфограмм (работа в парах). Самостоятельное выполнение упражнения.
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Словарная работа: записать пять любых словарных слов, самопроверка по образцу, самооценка. Наблюдение за «опасными» согласными на конце слова. Чтение и работа по образцу объяснения (алгоритму). Устное объяснение правописания парных согласных (дидактическая игра «Цветик-семицветик»). Самостоятельная работа, проверка учителем.
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (комментированное письмо). Коррекционное упражнение «Читай через букву, разгадай слово» (ЭКСКУРСИЯ, беседа по значению слова). Повторение правила о правописании парных согласных на конце слова (алгоритм проверки написания). Запись слов, подбор проверочных слов (работа в группах). Подбор слов, противоположных по значению (подбор проверочных слов к парным согласным).
43	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Каллиграфическая работа. Комментированное письмо: работа с предложением (предложение содержит слова с изученными орфограммами). Классификация слов по группам (по изученным правилам: безударные гласные и парные согласные).

		Разгадывание загадок (отгадки содержат изученные орфограммы): устное объяснение по алгоритму. Самостоятельная работа (по рядам): 1 ряд - подбор проверочных слов к безударным гласным; 2 ряд – к парным согласным). Проверка выполнения по цепочке.
44	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Словарная работа: дидактическая игра «Словарное-не словарное» (работа с сигнальными карточками: поднять карточку, если слово, произнесенное учителем – словарное; запись нескольких слов). Комментированное письмо предложения. Коррекционное упражнение «Один-много» (крыло-крылья, перо-перья и др.) Работа по дифференциации изученных орфограмм: запись слов по столбикам. Составление письменных ответов на вопросы (работа в группах).
45	Правила правописания в слове. Картинный диктант.	Словарная работа: письмо слов под диктовку с комментированием. Работа с предложением. Работа с деформированными предложениями (составление, запись, объяснение правописания слов). Картинный диктант (рассматривание картинок, объяснение значения слов, объяснение правописания, запись слов по памяти).
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Пришла зима» по итогам II четверти.	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка
47	Работа над ошибками.	Каллиграфическая работа. Словарная работа (словарные слова из диктанта). Коррекционное упражнение «Ответь правильно»: определение количества предложений в небольшом стихотворном тексте; ответ на вопрос учителя предложением из текста; определение количества слов в данном предложении; определение в данном предложении названия, предмета и действия. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).
48	Письмо по памяти.	Словарная работа: составление предложений со словарными словами (по заданию учителя). Чтение четверостишия учителем. Чтение учащимися (от сильного до слабого). Работа по содержанию стихотворения. Орфографическая работа. Разучивание стихотворения по строчкам (с опорой на рисунки- схемы). Запись стихотворного текста по памяти. Самопроверка (сравнение с образцом), самооценка. Анализ допущенных ошибок (совместно с учителем).
49	Словарный диктант.	Каллиграфическая работа. Запись слов под диктовку учителя. Организация взаимопроверки выполненных работ.
Слово.		
50	Название предметов, действий и признаков	Словарная работа: запись слов под диктовку с организацией взаимопроверки. Работа с предложением (определение в предложении предмета, действия и признака). Коррекционное упражнение «Предмет или признак» (работа с сигнальными карточками). Соотнесение предложение с их схемами по количеству слов, порядку их следования и в соответствии с вопросами.

51	Различение названий предметов по вопросам кто?, что?	Словарная работа (знакомство с новым словарным словом ЛЯГУШКА). Составление предложения с новым словарным словом, запись (комментированное письмо). Слушание стихотворение «Веселый урок», выделение из него названий предметов. Коррекционное упражнение «Предмет и его части» (постановка вопросов). Самостоятельная работа (работа в группах): определить части предметов, к каждой части задавать вопрос. Работа с картинками на полях учебника (постановка вопросов с пояснением выбора вопроса).
52	Различение названий предметов по вопросам кого?, чего?	Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (восстановление нарушенного порядка слов, определение предмета и действия). Коррекционное упражнение «Закончи предложение» (задать вопрос и закончить предложение одним словом). Классификация слов в две группы в зависимости от вопроса (кого? чего?) Выполнение упражнения после предварительного анализа.
53	Различение названий предметов по вопросам кому?, чему?	Словарная работа: запись слов в тетрадь (картинный диктант). Наблюдение и постановка вопросов к словам, отвечающим на вопросы кому? чему? Классификация слов в два столбика в зависимости от вопроса. Составление вопросов и ответов по опорным словам-вопросам. Работа с деформированными предложениями (составление и изменение формы слов).
54	Различение названий предметов по вопросам кем?, чем?	Каллиграфическая работа. Наблюдение и постановка вопросов к словам, отвечающим на вопросы кем? чем? Классификация слов в два столбика в зависимости от вопроса. Коррекционное упражнение «Задай вопрос»
55	Различение названий предметов по вопросам кем?, чем?	Каллиграфическая работа. Составление предложений с картинками на полях страницы учебника (слова изменять в зависимости от поставленного вопроса). Работа с предложением (определение предмета, действия, признака).
56	Выделение названий предметов в предложении.	Словарная работа: найти и выписать из текста словарные слова (работа в парах). Изменение слов формы слов по вопросам (письменно), составление предложений (устно). Коррекционное упражнение «Замени другим словом» (1 урок). Дидактическая игра «Представь себе» (работа с сигнальными карточками): можно ли заменить называемое учителем слово предметной картинкой – учащиеся отвечают, поднимая карточку (молча).
57	Выделение названий предметов в предложении.	Каллиграфическая работа. Письмо по памяти, самопроверка, самооценка. Изменение слов формы слов по вопросам, составление предложений.
Слово. Имена собственные.		
58	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (Фамилия). Работа с предложением (определение предмета, действия и признака; постановка косвенных вопросов). Устное упражнение на подбор имен собственных к словам предметам. Чтение правила, работа по его содержанию. Выписывание из текста имен собственных. Коррекционное упражнение «Раздели на группы»
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Каллиграфическая работа: письмо заглавных букв. Запись под диктовку предложения, в составе которого есть имена собственные. Наблюдение за правописанием названий городов, деревень, улиц в упр.1, формулирование вывода.

		<p>Чтение правила, работа по его содержанию.</p> <p>Устная работа по упр. 2</p> <p>Письменное выполнение упр.3</p> <p>Работа в группах (устно) упр.4</p> <p>Коррекционное упражнение «Подбери имена собственные»</p>
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	<p>Словарная работа.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>Запись слов с выбором заглавной или строчной буквы, объяснение своего выбора</p>
61	Правописание имен собственных. Закрепление знаний.	<p>Словарная работа: запись слов в тетрадь (картинный диктант), взаимопроверка по образцу.</p> <p>Запись под диктовку предложения, в составе которого есть имена собственные; объяснение правописания.</p> <p>Работа в группах:</p> <p>выбрать нужную букву (заглавная или строчная);</p> <p>разделить слова на 2 группы: имя собственное и название предмета;</p> <p>подчеркнуть в тексте имена собственные (работа по карточкам);</p> <p>исправить допущенные ошибки в тексте (работа по карточкам).</p>
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Дружба животных» по теме «Имена собственные».	<p>Фронтальный опрос по основным правилам о предложении.</p> <p>Слушание текста диктанта с целевым вопросом.</p> <p>Краткая беседа по содержанию текста диктанта.</p> <p>Написание диктанта, выполнение грамматического задания.</p> <p>Самопроверка</p>
63	Работа над ошибками.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Словарная работа (словарные слова из диктанта).</p> <p>Коррекционное упражнение «Ответь правильно»: определение количества предложений в небольшом стихотворном тексте; ответ на вопрос учителя предложением из текста; определение количества слов в данном предложении; определение в данном предложении названия, предмета и действия.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).</p>
64	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	<p>Словарная работа (запись слов под диктовку товарищей (по цепочке)), самопроверка.</p> <p>Слушание стихотворение «Веселый урок», выделение из него названий признаков.</p> <p>Коррекционное упражнение «Расскажи, какой предмет» (по предметным картинкам).</p> <p>Самостоятельная работа (работа в группах): соединить предмет и признак в соответствии с вопросом.</p> <p>Работа с заданием на полях учебника «Третий лишний» (работа в парах).</p>
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Работа с предложением (синтаксический разбор) – работа в парах.</p> <p>Коррекционное упражнение «Задай вопрос» (подобрать слова признаки к предметам на предметных картинках).</p> <p>Подбор слов-признаков противоположных по значению с постановкой вопросов (устное выполнение по цепочке).</p> <p>Выписывание из предложения предметов и признаков с вопросами (самостоятельная работа).</p> <p>Запись слов-признаков в 3 столбика (в зависимости от вопроса).</p>
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	<p>Словарная работа: знакомство с новым словарным словом КОСТЮМ.</p> <p>Работа с предложением (синтаксический разбор).</p> <p>Коррекционное упражнение «Опиши предмет» (подобрать как можно больше слов-признаков к предмету) – работа в парах.</p> <p>Подбор слов-признаков, противоположных по значению с постановкой вопросов.</p>
67	Различение признаков,	Каллиграфическая работа.

	обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Работа с предложением (синтаксический разбор) – работа в парах. Подбор слов-признаков к предметам одежды учащихся (описание по разным признакам).
68	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (синтаксический разбор) – работа в парах. Подбор слов-признаков, противоположных по значению с постановкой вопросов.
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом МАГАЗИН. Работа с предложением (синтаксический разбор). Рассматривание силуэтов картинок, называние изображений. Подбор слов-признаков (устное выполнение упражнения). Коррекционное упражнение «Подбери 3 признака» (работа в парах с предметными картинками). Письменное выполнение упражнения (подбор признаков к предметам).
70	Определение предмета по его признакам.	Словарная работа: картинный диктант, взаимопроверка. Работа с деформированным предложением + синтаксический разбор (предмет, действие, признак). Дидактическая игра «Скажи стоп» (учитель читает признаки одного предмета, учащиеся говорят «стоп», когда догадываются, о каком предмете идет речь), обсуждение слов-признаков, которые помогла догадаться. Определение сказочного героя по словам-признакам (устное выполнение упражнения). Работа с текстом (замена повторяющегося названия предмета), запись текста, выделение признаков (подчеркивание).
71	Различение названий предметов, действий, признаков.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (МЕТРО), составление предложений. Работа с предложением (синтаксический разбор). Распределение слов по группам (предметы, действия, признаки) – работа в группах. Коррекционное упражнение «Образуй слово» (образование однокоренных слов в соответствии с вопросом).
72	Постановка вопросов к словам в предложении.	Словарная работа (картинный диктант), взаимопроверка. Чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам. Коррекционное упражнение «Слово-вопрос» (соединить стрелкой слово и вопрос) – работа в парах. Соотнесение предложений и схем к ним. Восстановление нарушенного порядка в тексте, подбор заголовка к нему, запись текста и схем.
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Словарная работа: вставить пропущенные буквы в словарные слова, взаимопроверка. Коррекционное упражнение «Опиши предмет» (подобрать как можно больше признаков к предмету на картинке) – работа в группе. Устный подбор слов-признаков к предметам (упр.1) – по цепочке. Подбор признаков к предметам в предложении (самостоятельная работа в тетради), проверка вслух.
74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	Словарная работа: картинный диктант, взаимопроверка. Работа с деформированным предложением (определение предмета, действия и признака). Работа по иллюстрации к сказке «Лиса и волк», формулирование вывода о поступке лисы и характере волка. Чтение диалога по ролям (работа в парах). Распространение предложения по вопросам. Самостоятельная работа (распространение предложения по вопросам), проверка вслух.
75	Распространение предложений.	Словарная работа: диктует «маленький учитель» (запись слов под диктовку в тетради и у доски). Составление предложения по картинке, объяснение написания орфограмм, разбор предложения. Коррекционное упражнение «Скажи по-другому. Не согласись!» (работа в группах), проверка вслух. Работа по карточкам (в парах): распространение предложений по вопросам, проверка вслух.

76	Словарный диктант.	Каллиграфическая работа. Слушание стихотворения, выделение из них словарных слов, их запись. Диктовка словарных слов «маленьким учителем» по цепочке. Составление предложений (2-3) со словарными словами, запись, определение в них предмета, действия и признака.
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Ёжик» по итогам III четверти.	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка.
78	Работа над ошибками.	Каллиграфическая работа. Словарная работа (словарные слова из диктанта). Коррекционное упражнение «Ответь правильно»: определение количества предложений в небольшом стихотворном тексте; ответ на вопрос учителя предложением из текста; определение количества слов в данном предложении; определение в данном предложении названия, предмета и действия. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).
Слово. Предлоги.		
79	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	Словарная работа «Сосчитай, сколько слов» (учитель читает текст, учащиеся на слух считают, сколько словарных слов им встретилось, запись словарных слов). Чтение стихотворения «Веселый урок» учителем, называние предлогов, запись известных предлогов. Коррекционное упражнение «Где предлог?» (работа сигнальными карточками): учитель читает словосочетание, если в нем есть предлог, учащиеся поднимают сигнальную карточку. Работа у доски и в тетради: запись словосочетаний с пропущенными предлогами, вставляют подходящий по смыслу предлог.
80	Предлог из со словами.	Словарная работа: запись слов под диктовку учащихся (по цепочке), проверка по образцу. Работа с деформированным предложением (восстановление, определение предлога). Рассматривание картинки, составление предложений по словосочетаниям, выделение предлогов. Работа с правилом. Изменение формы слов по вопросам (в соответствии с предлогом). Дидактическая игра «Что из чего?» (составление словосочетаний, называние предлогов).
81	Предлог за со словами.	Каллиграфическая работа. Составление предложения, по заданным словам, (синтаксический разбор). Выполнение упражнения «Вставь нужный предлог» Составление предложений-вопросов по тексту с использованием предлогов. Дидактическая игра «Кто за кого ухватился?» (составление словосочетаний с предлогами по картинкам). Работа с текстом (чтение, работа по содержанию – ответы на вопросы учителя).
82	Предлог без со словами.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (БИЛЕТ), беседа о культурном поведении в общественных местах. Коррекционное упражнение «Скажи наоборот» (употребление предлогов с противоположным значением). Составление предложения с одним из словосочетания (разбор). Изменение формы слов по вопросам с использованием предлогов. Составление словосочетаний по рисункам (на полях страницы учебника).
83	Предлог про со словами.	Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (синт-ий разбор).

		Дидактическая игра «В гостях у сказки» (формулирование ответов на вопросы с употреблением предлогов. Составление словосочетаний (употребление предлогов с похожим значением). Работа с текстом (анализ содержания текста), записывание словосочетаний с предлогами.
84	Предлоги. Закрепление знаний.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (ШЁЛ). Составление предложения, по заданным словам, (разбор предложения). Составление рассказа по картинке и деформированным словосочетаниям. Коррекционное упражнение «Подбери нужный предлог» Составление вопросов к тесту (работа в парах).
85	Предлоги. Закрепление знаний.	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (синтаксический разбор) – работа в парах. Составление предложений из слов, используя нужные предлоги.
86	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Кормушка» по теме «Предлоги».	Фронтальный опрос по основным правилам о правописании предлогов. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка.
87	Работа над ошибками.	Каллиграфическая работа. Коррекционное упражнение «Вставь предлог»: называние нужного предлога с изменением формы слова Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная). Работа с грамматическим заданием.
Предложение.		
88	Выделение предложения из текста.	Словарная работа: запись слов под диктовку, взаимопроверку. Работа с предложением (на доске), доказывают, что это предложение. Чтение стихотворения «Веселый урок» учителем, учащиеся отвечают на вопросы учителя. Чтение предложений, выбор предложений, подходящих к картинкам, запись предложений. Чтение четверостишия, выбор предложения по заданию учителя. Коррекционное упражнение «Составь предложение» (составление трех предложений к одной картинке), беседа о труде и трудолюбии.
89	Деление текста на предложения.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (ВОКЗАЛ), составление словосочетаний, формулирование вывода о том, что это не предложения. Чтение вслух текста без точек (без деления на предложения), сравнение его с текстом, разделенным на предложения (формулирование вывода). Повторение правила о написании предложения. Работа с текстом (в парах): определение границ предложения.
90	Завершение начатого предложения.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (АПТЕКА), составление словосочетаний. Сравнение незаконченного и законченного предложения, формулирование вывода. Работа с правилом. Работа с текстом (чтение по ролям, беседа по содержанию, окончание незаконченных предложений), формулирование вывода. Распространение (завершение) предложений (работа в группах). Знать и уметь правильно писать словарное слово: АПТЕКА.
91	Порядок слов в предложении.	Словарная работа: картинный диктант, самопроверка. Знакомство с новым словарным словом (КВАРТИРА), составление предложений.

		<p>Составление предложения о дружбе (синт-ий разбор). Наблюдение и сравнение предложений с правильным и нарушенным порядком (восстановление порядка слов). Работа с правилом. Выделение предложений с нарушенным порядком из текста. Работа с деформированным текстом. Составление предложений о дружбе из предложенных слов.</p>
92	Связь слов в предложении.	<p>Каллиграфическая работа. Запись предложения под диктовку, обозначение «опасных» мест (с объяснением написания), синт-ий разбор. Наблюдение и сравнение группы слов и предложения, формулирование вывода. Работа с правилом. Работа с предложениями (изменение формы слов). Коррекционное упражнение «Составь из слов» (составление предложений из 3-4 слов).</p>
93	Вопросительные предложения.	<p>Словарная работа: словарный диктант «маленьким учителем», взаимопроверка. Наблюдение за интонацией при чтении предложений учителем, выделение вопросительных предложений. Чтение вопросительных предложений, подбор слов-ответов. Соотнесение рисунков с вопросительными предложениями. Чтение диалога, придумывание его продолжения, выделение вопросительных предложений. Запись вопросительного предложение, построение схемы к нему.</p>
94	Восклицательные предложения.	<p>Каллиграфическая работа. Чтение и сравнение повествовательны и восклицательных предложений, формулирование эмоций и чувств, передающих эти высказывания. Работа с правилом. Запись текста, постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с деформированным текстом (придумывание продолжения – реплик соседей).</p>
95	Разные по интонации предложения	<p>Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (составление и синт-ий разбор). Работа с текстом (работа в группах): чтение, расстановка знаков препинания в конце предложений (обоснование своего выбора). Коррекционное упражнение «Определи на слух» (работа с сигнальными карточками): определение вида предложения по интонации (выбрать нужный знак в конце предложения и поднять карточку). Картинный диктант (работа в группах), проверка по образцу.</p>
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Весной в лесу» по итогам IV четверти.	<p>Фронтальный опрос по основным правилам правописания. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка.</p>
97	Работа над ошибками.	<p>Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (с изменением форм слов), синт-ий разбор. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная). Работа с грамматическим заданием.</p>
Повторение.		
98	Правописание гласных и согласных в слове.	<p>Каллиграфическая работа. Словарная работа (картинный диктант). Чтение стихотворения «маленьким учителем», определение и формулирование темы урока.</p>

		<p>Запись предложения под диктовку у доски и в тетради, объяснение правописания «опасных мест» (синт-ий разбор). Рассматривание картинок (на полях), объяснение правописания слов (устное выполнение) – работа в группах. Распределение слов по группам (видам орфограмм) – работа в группах (письменное выполнение). Коррекционное упражнение «Какую букву вставишь?» - работа с сигнальными карточками. Разгадывание загадок (объяснение правописания отгадок).</p>
99	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 4-го класса «Гроза».	<p>Фронтальный опрос по основным правилам правописания. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка.</p>
100	Работа над ошибками.	<p>Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (с изменением форм слов), синт-ий разбор. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная). Работа с грамматическим заданием.</p>
101	Названия предметов, действий, признаков.	<p>Словарная работа: запись слов под диктовку «маленького учителя», взаимопроверка. Работа с деформированным предложением (восстановление порядка слов, запись предложения, объяснение орфограмм, синт-ий разбор). Чтение предложений, определение имен собственных и названий предметов, выбор буквы для написания (работа в группах). Устная работа с диалогом: восстановление диалога (порядка предложений), нахождение слов названий предметов. Соотнесение предмета и признака (по вопросу и по смыслу). Коррекционное упражнение «Подбери слова к картинке» (подбор названия предмета, признака и действия к одной картинке). Распределение слов названий предметов, действий и признаков по столбикам, подбор к ним слов с противоположным значением.</p>
102	Предложение.	<p>Каллиграфическая работа. Устное составление предложений по предметным картинкам (индивидуальные картинки), формулирование правил о предложении. Запись одного предложения, синт-ий разбор. Работа с деформированными предложениями (восстановление порядка слов), добавление своего предложения (пропущенного). Чтение диалога, устное составление ответов на вопросы к диалогу.</p>